

\*

Tuyên Quang, ngày 11 tháng 6 năm 2021

Số: 02 - ĐA/TCT

## **ĐỀ ÁN**

**Nâng cao tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn của đội ngũ, cán bộ giảng viên Trường Chính trị tỉnh đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong tình hình mới**

-----

### **Phần thứ nhất: Mở đầu**

#### **I. SỰ CẦN THIẾT PHẢI XÂY DỰNG ĐỀ ÁN**

Trường Chính trị tỉnh là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy, là Trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở của tỉnh trong đó có đào tạo, bồi dưỡng về lý luận chính trị. Trong những qua, bám sát và quán triệt sâu sắc sự lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy và hướng dẫn về chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và các chương trình bồi dưỡng khác, Trường Chính trị tỉnh đã chú trọng xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, trung thành với sự nghiệp cách mạng, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng; kiên định mục tiêu, con đường xã hội chủ nghĩa mà Đảng và Bác Hồ đã lựa chọn; không có biểu hiện hoang mang, dao động trước diễn biến phức tạp của tình hình trong nước và quốc tế, nghiêm chỉnh chấp hành và vận dụng sáng tạo chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước trong nghiên cứu giảng dạy; đa số cán bộ, giảng viên giữ được phẩm chất đạo đức, phẩm chất cách mạng, có lối sống lành mạnh, giản dị, có tinh thần trách nhiệm trong công việc và tâm huyết với nghề nghiệp. Hầu hết đội ngũ cán bộ, giảng viên được đào tạo cơ bản về lý luận chính trị và quản lý nhà nước, trình độ chuyên môn. Số cán bộ, giảng viên có trình độ thạc sĩ trở lên ngày càng tăng. Đội ngũ cán bộ, giảng viên từng bước được trẻ hóa trong những năm gần đây; sự đoàn kết nhất trí trong tập thể cán bộ, viên chức là nhân tố quan trọng làm nên kết quả công tác đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường trong nhiều năm qua.

Mặc dù đã đạt được nhiều kết quả trong xây dựng, củng cố đội ngũ cán bộ, giảng viên song vẫn còn tồn tại một số hạn chế, yếu kém như: Số lượng cán bộ, giảng viên có trình độ chuyên môn cao chưa nhiều; cơ cấu về độ tuổi, về giới tính chưa thật sự cân đối và phù hợp với đặc thù công tác giảng dạy lý luận chính trị,

số cán bộ, giảng viên trẻ chiếm tỷ lệ cao; cán bộ, giảng viên nữ chiếm số đông; cơ cấu về chuyên ngành đào tạo chưa hợp lý; số giảng viên được bồi dưỡng kiến thức chuyên sâu về kinh điển Mác - Lênin còn ít; năng lực giảng dạy và kiến thức thực tiễn của một bộ phận giảng viên, nhất là giảng viên trẻ còn có những bất cập so với yêu cầu, nhiệm vụ dẫn tới việc gắn kết giữa lý luận và thực tiễn ở một số bài giảng còn hạn chế, liên hệ thực tiễn một số nội dung bài giảng chưa phù hợp, sử dụng phương pháp dạy học tích cực chưa nhiều, chưa trở thành phổ biến, hiệu quả chưa cao; ý thức, trách nhiệm trong công việc ở một số ít cán bộ, giảng viên còn hạn chế. Điều đó đã ảnh hưởng tới chất lượng dạy và học trong nhà trường, chưa đáp ứng được yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng trong giai đoạn hiện nay.

Để khắc phục những hạn chế, yếu kém nêu trên đồng thời thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng “*Tập trung xây dựng, củng cố, thường xuyên bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên chính trị, báo cáo viên; kiện toàn, nâng cao hiệu quả hoạt động của hệ thống các trường chính trị*”, Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh lần thứ XVII “*Chú trọng đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu nâng cao trình độ, bản lĩnh chính trị của cán bộ, đảng viên; kết hợp chặt chẽ, hiệu quả giữa học tập lý luận với rèn luyện trong thực tiễn công tác*” thì việc xây dựng, củng cố, nâng cao tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn của đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường là quan trọng và cần thiết trong giai đoạn hiện nay.

## **II. ĐỐI TƯỢNG, PHẠM VI, THỜI GIAN, PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

### **1. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu**

Tinh thần trách nhiệm và năng lực chuyên môn của đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường Chính trị tỉnh.

### **2. Thời gian thực hiện**

Từ năm 2021 đến năm 2025.

### **3. Phương pháp nghiên cứu**

Đề án được thực hiện trên cơ sở sử dụng các phương pháp: Phân tích, tổng hợp, so sánh, đánh giá về tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn của đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường Chính trị tỉnh.

## Phần thứ hai: Nội dung

### I. CĂN CỨ XÂY DỰNG ĐỀ ÁN

1. Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng.
2. Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh Tuyên Quang lần thứ XVII.
3. Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ.
4. Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.
5. Quy định số 09 - QĐi/TW, ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.
6. Kết luận số 117-KL/TW, ngày 20/11/2015 của Ban Bí thư về công tác đào tạo, bồi dưỡng tại các Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.
7. Chỉ thị số 23-CT/TW, ngày 09/2/2018 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới.
8. Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý.
9. Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng quy định về trường chính trị chuẩn.
10. Quy định số 30-QĐ/TU, ngày 20/5/2020 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Tuyên Quang về giao việc đột phá, đổi mới đối với một số chức danh cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc diện Ban Thường vụ Tỉnh ủy quản lý.
11. Thông báo số 682/TB-HVCTQG, ngày 02/10/2018 về kết luận của đồng chí Bí thư Trung ương Đảng, Chủ tịch Hội đồng lý luận Trung ương, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tại buổi làm việc với Tỉnh ủy, UBND và Trường Chính trị tỉnh Tuyên Quang.
12. Thông báo số 924/TB-HVCTQG, ngày 24/12/2018 về kết luận của đồng chí Bí thư Trung ương Đảng, Chủ tịch Hội đồng lý luận Trung ương, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tại Hội nghị triển khai Quy định số 09 - QĐi/TW, ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.
13. Kế hoạch số 46-KH/TU, ngày 08/3/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Tuyên Quang về đào tạo lý luận chính trị cho đảng viên giai đoạn 2021- 2025.

14. Hướng dẫn số 101-HD/HVCTQG, ngày 16/3/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh *hướng dẫn thực hiện chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở (hệ trung cấp lý luận chính trị)*.

15. Quy chế quản lý đào tạo của Trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (Ban hành kèm theo Quyết định số 2252-QĐ/HVCTQG, ngày 02/5/2019 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh).

16. Thông báo số 73-TB/TU, ngày 07/01/2021 *thông báo ý kiến của Thường trực Tỉnh ủy về Chương trình công tác năm 2021 của Trường Chính trị tỉnh*.

17. Kết luận số 207-KL/TU, ngày 19/5/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về *giao việc đột phá, đổi mới năm 2021 và giai đoạn 2021-2025*.

18. Quy định số 22-QĐi/TU ngày 22/1/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về *trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, trước hết là Ủy viên Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Ủy viên Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh; cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc diện Ban Thường vụ Tỉnh ủy quản lý*.

## **II. THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN**

### **1. Số lượng, cơ cấu**

- Tổng số cán bộ, giảng viên tính đến tháng 6/2021 là 47, trong đó có 36 GV, chiếm 77% trong tổng số cán bộ, viên chức, nhân viên nhà trường.

- Độ tuổi:

+ Dưới 40 tuổi: 31

+ Từ 40 - 50 tuổi: 13

+ Trên 50 tuổi: 03

- Trình độ:

+ Chuyên môn: Tiến sĩ: 01; thạc sĩ: 31; cử nhân: 11; trung cấp: 02; chưa qua đào tạo: 02.

+ Lý luận chính trị: Cao cấp: 26; Trung cấp: 06

+ Bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính: 26

+ Bồi dưỡng ngạch chuyên viên: 15

+ Bồi dưỡng phương pháp dạy học tích cực: 30

+ Bồi dưỡng kiến thức kinh điển: 06

- Ngạch giảng viên:

+ Giảng viên chính: 16

+ Giảng viên: 20

### **2. Xếp loại cán bộ, giảng viên (năm 2020)**

+ Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ: 08

+ Hoàn thành tốt nhiệm vụ: 37

+ 44/47 cán bộ, giảng viên đạt danh hiệu “Lao động tiên tiến”

+ 06/47 giảng viên đạt danh hiệu “Chiến sỹ thi đua cấp cơ sở”

- + Giảng viên giỏi: 20
- + Giảng viên khá: 13
- + Đạt yêu cầu: 03
- + Đến năm 2020: Giảng viên đạt danh hiệu giỏi toàn quốc: 08

### **3. Đánh giá chung**

#### **3.1. Ưu điểm**

- Nhà trường đã thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ theo Quy định số 09 - QĐi/TW, ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về *chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*.

- Trong quá trình tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, nhà trường đã bám sát sự lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh; Quy định của Bộ Nội vụ; Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng và hướng dẫn về chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

- Nhà trường có đội ngũ cán bộ, giảng viên cơ bản có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, phẩm chất chính trị tốt, lập trường tư tưởng vững vàng, tận tụy, tâm huyết với nghề. Hàng năm đội ngũ giảng viên thường xuyên được tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn và phương pháp giảng dạy.

- Cán bộ, viên chức, nhân viên các khoa, phòng tích cực học tập nâng cao trình độ lý luận, trình độ chuyên môn, năng lực công tác, có ý thức xây dựng, đoàn kết, thống nhất hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Hoạt động nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế được quan tâm, chú trọng, cơ bản đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học; cơ sở vật chất, các phương tiện dạy học tương đối đầy đủ phục vụ dạy và học.

#### **3.2. Hạn chế, nguyên nhân**

##### **3.2.1. Hạn chế**

- Việc thực hiện chức trách, nhiệm vụ của một số ít cán bộ, giảng viên có lúc có việc chưa chủ động, sáng tạo, chất lượng công tác tham mưu của một số cán bộ, giảng viên chưa tốt; chất lượng đội ngũ chưa đồng đều.

- Một số giảng viên còn hạn chế về phương pháp giảng dạy, kiến thức thực tiễn chưa phong phú do đó chất lượng bài giảng chưa cao, ảnh hưởng đến hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng.

##### **3.2.2. Nguyên nhân của hạn chế:**

- Một số viên chức, giảng viên mặc dù được đào tạo trình độ cơ bản nhưng tuổi đời công tác còn trẻ, thời gian công tác còn ít, kinh nghiệm thực tế còn hạn chế, chưa thực sự nghiêm túc, tự giác, trách nhiệm trong nghiên cứu, giảng dạy, thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

- Công tác quản lý chuyên môn của nhà trường còn có hạn chế nhất định. Ban Giám hiệu chưa thường xuyên tổ chức kiểm tra đột xuất giờ giảng, giáo án của

giảng viên. Việc dự giờ của Hội đồng khoa học nhà trường có thời gian chưa được chú trọng, hiệu quả thấp, chưa tác động tích cực đến việc nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập. Lãnh đạo các khoa, phòng chưa thực sự quyết tâm, quyết liệt trong lãnh đạo, chỉ đạo công tác chuyên môn.

- Công tác kiểm tra, giám sát chưa được tiến hành thường xuyên, ít kiểm tra đột xuất nên chưa có được những thông tin chính xác về tình hình thực hiện quy chế chuyên môn của cả người dạy và người học.

### **III. MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP**

#### **1. Mục tiêu chung**

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần yêu nước, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, chấp hành tốt chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Có tinh thần trách nhiệm cao, có năng lực chuyên môn tốt, có kiến thức chuyên sâu và kinh nghiệm hoạt động thực tiễn, tâm huyết với với sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng của Đảng, Nhà nước.

Tạo sự chuyên biến mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả của công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp của tỉnh có đủ phẩm chất chính trị, đạo đức và năng lực, có kỹ năng và phong cách làm việc hiệu quả đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn hiện nay.

#### **2. Mục tiêu cụ thể đến năm 2025**

- Cơ cấu giảng viên trên tổng số viên chức, nhân viên đạt tỷ lệ 75% trở lên, trong đó Giảng viên chính đạt tỷ lệ 70% trở lên trong tổng số giảng viên.

- 90% trên tổng số giảng viên có trình độ thạc sĩ trở lên.

- 03 giảng viên đi đào tạo Tiến sĩ.

- 100% giảng viên có trình độ lý luận chính trị từ Trung cấp trở lên, trong đó 80% có trình độ Cao cấp lý luận chính trị.

- 100% giảng viên được bồi dưỡng ngạch chuyên viên trở lên trong đó 70% bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính.

- 100% giảng viên có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm hoặc chứng chỉ phương pháp dạy học tích cực hoặc có bằng tốt nghiệp đại học sư phạm.

- 100% giảng viên sử dụng có hiệu quả phương pháp dạy học tích cực.

- 100% giảng viên tham gia đề tài khoa học các cấp hằng năm.

- 100% giảng viên hoàn thành định mức nghiên cứu thực tế ở cơ sở hằng năm và có báo cáo thực tế đạt yêu cầu, trong đó 80% giảng viên có kết quả nghiên cứu thực tế đạt loại Khá trở lên.

- 100% giảng viên có bài giảng đạt yêu cầu, trong đó có từ 80% trở lên có bài giảng đạt Khá, Giỏi.

- 80% trên tổng số giảng viên được bồi dưỡng kiến thức kinh điển.
- 100% giảng viên là đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam.
- 100% giảng viên hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học theo quy định.
- Xây dựng được đội ngũ giảng viên thỉnh giảng theo quy định.
- 100% cán bộ, giảng viên, nhân viên thực hiện ứng xử văn hóa trường đảng theo quy định.
- Không có cán bộ, giảng viên, nhân viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên hoặc bị truy cứu trách nhiệm hình sự.

### **3. Nhiệm vụ, giải pháp**

#### **3.1. Làm tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao bản lĩnh chính trị, bản lĩnh nghề nghiệp, phẩm chất đạo đức cho đội ngũ cán bộ, giảng viên**

- Để có được bản lĩnh chính trị, nghề nghiệp vững vàng, đạo đức nhà giáo trong sáng, cần có sự quan tâm tác động nhiều chiều và cả chính sự nỗ lực phấn đấu trong mỗi giảng viên. Vì thế, phải thực hiện thường xuyên và có hệ thống việc bồi dưỡng, nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp; kiên định con đường đi lên chủ nghĩa xã hội; tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc, với nhân dân; không hoang mang dao động về chính trị tư tưởng; lạc quan tin tưởng vào sự nghiệp đổi mới đất nước; có bản lĩnh chính trị, nhạy bén chính trị.

- Tổ chức học tập, nghiên cứu chính trị định kỳ giúp cán bộ, giảng viên nhận thức sâu sắc lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, nâng cao trình độ lý luận và bản lĩnh chính trị, vận dụng trong công tác giảng dạy và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Nếu thiếu nhạy bén, thiếu bản lĩnh chính trị, cán bộ, giảng viên không nhận diện được âm mưu, thủ đoạn nham hiểm của các thế lực thù địch, đối với giảng viên bài giảng sẽ thiếu tính chiến đấu, thiếu sự định hướng chính trị.

- Coi trọng trau dồi, củng cố và phát triển đạo đức cách mạng, thấm nhuần ý thức về: cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, ý thức tổ chức kỷ luật, giữ gìn sự đoàn kết, có lối sống giản dị, lành mạnh thông qua việc tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức; đẩy mạnh đấu tranh phòng chống tham nhũng và tình trạng suy thoái đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”, chủ nghĩa cá nhân trong cán bộ, giảng viên; chấp hành nghiêm mọi đường lối chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước và những quy định của nhà trường; thực hiện tốt tự phê bình và phê bình, kịp thời phát hiện và xử lý nghiêm khắc những hiện tượng tiêu cực; chính đôn, uốn nắn những biểu hiện lệch lạc trong tư tưởng, đạo đức và hành động của cán bộ, giảng viên, làm cho cán bộ, giảng viên ý thức được một cách sâu

sắc vai trò và trách nhiệm của mình, từ đó tự giác phấn đấu, tu dưỡng và rèn luyện để xứng đáng là những tấm gương mẫu mực.

**3.2. Đổi mới phương pháp làm việc và công tác quản lý cán bộ, giảng viên; tăng cường kỷ cương, kỷ luật làm việc; đề cao tinh thần chủ động, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ.**

- Giao trách nhiệm cho người đứng đầu các khoa, phòng điều hành, quản lý đội ngũ cán bộ, giảng viên thuộc thẩm quyền quản lý trong thực thi nhiệm vụ. Trên cơ sở xác định vị trí việc làm, các khoa, phòng phải phân công cụ thể rõ ràng, lượng hóa công việc càng rõ thì càng có cơ sở để đánh giá, phân loại cán bộ, giảng viên. Mỗi cán bộ, giảng viên phải được phân công nhiệm vụ cụ thể và chịu trách nhiệm trước người đứng đầu các khoa, phòng. Các khoa, phòng, các tổ chức đoàn thể đề cán bộ, giảng viên vi phạm nội quy, qui chế và không nêu cao được vai trò trách nhiệm của bản thân trong tập thể cần nghiêm khắc xử lý trách nhiệm theo phân cấp quản lý; xử lý nghiêm và bố trí công tác khác đối với cán bộ, giảng viên vi phạm và người đứng đầu để xảy ra vi phạm nhiều lần, không có biện pháp khắc phục hoặc khắc phục không hiệu quả.

- Thực hiện có hiệu quả Đề án Nâng cao hiệu quả học tập lý luận chính trị; Quy định về giao việc đột phá, đổi mới cho trường, phó trường khoa, phòng, viên chức, nhân viên Trường Chính trị; định kỳ sơ kết, tổng kết quá trình thực hiện.

- Để nâng cao ý thức trách nhiệm, đòi hỏi mỗi cán bộ, giảng viên cần có sự năng động, sáng tạo trong thực hiện nhiệm vụ được giao trong mọi hoàn cảnh, tránh tình trạng khi nhận được nhiệm vụ của cấp trên giao chỉ biết thực hiện một cách máy móc, không linh hoạt, sáng tạo trong quá trình làm việc để đảm bảo hiệu quả. Cần phải có biện pháp cụ thể đối với những cán bộ, giảng viên, đặc biệt là đối với người đứng đầu khoa, phòng có biểu hiện thiếu trách nhiệm, sợ mắc sai lầm dẫn đến thiếu sáng tạo, trông chờ vào hướng dẫn, chỉ đạo của cấp trên hoặc có thái độ thoái thác, trốn tránh, đùn đẩy công việc dẫn đến ách tắc trong công việc chung của đơn vị hoặc tùy tiện, không chấp hành quy chế làm việc trong quá trình thực thi nhiệm vụ, làm ảnh hưởng đến uy tín của nhà trường.

**3.3. Xây dựng Kế hoạch phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên, tiêu chí đánh giá năng lực cán bộ, giảng viên**

- Việc xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên là nhiệm vụ quan trọng trong định hướng xây dựng Trường Chính trị chuẩn theo quy định của Ban Bí thư Trung ương Đảng. Để xây dựng kế hoạch phát triển cán bộ, giảng viên phải tiến hành rà soát đội ngũ, đánh giá đúng thực trạng, nắm bắt được chính xác nhu cầu về số lượng, chất lượng, cơ cấu, độ tuổi để có căn cứ xây dựng Kế hoạch phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.



- Trên cơ sở quy định của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn; tiêu chuẩn giảng viên được quy định tại Quy chế do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Bộ Nội vụ; Đề án vị trí, việc làm do Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt; quy định về tiêu chuẩn, nhiệm vụ cán bộ lãnh đạo, quản lý, viên chức, nhân viên do nhà trường ban hành; căn cứ vào phương hướng phát triển của nhà trường, thực hiện xây dựng bộ tiêu chí đánh giá năng lực đội ngũ cán bộ, giảng viên làm cơ sở quan trọng để lựa chọn, đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng đội ngũ cán bộ, giảng viên một cách khoa học và hiệu quả; tiêu chí đánh giá năng lực đội ngũ cán bộ, giảng viên là mục tiêu để phấn đấu, từ đó từng bước nâng cao tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn của đội ngũ cán bộ, giảng viên đáp ứng yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng; tiêu chí đánh giá phải đảm bảo khách quan, toàn diện.

Tiêu chí đánh giá năng lực cán bộ, giảng viên bao gồm: Trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, quản lý nhà nước; kỹ năng sư phạm; kỹ năng công tác; phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống; ý thức tổ chức kỷ luật; tinh thần trách nhiệm trong công tác; kiến thức thực tiễn.

- Thực hiện việc đánh giá năng lực đội ngũ cán bộ, giảng viên một cách thường xuyên và nghiêm túc

Định kỳ 3 năm/1 lần, tiến hành đánh giá toàn bộ đội ngũ cán bộ, giảng viên; cứ 1 năm/1 lần, đánh giá một tỷ lệ nhất định cán bộ, giảng viên (tùy theo điều kiện thực tiễn) theo tiêu chí đánh giá năng lực cán bộ, giảng viên. Kết quả đánh giá phải được công bố dưới hình thức phù hợp.

- Thực hiện đánh giá giảng viên thông qua lấy phiếu phản hồi từ người học tại các lớp đào tạo, bồi dưỡng theo Hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, mỗi giảng viên lấy phiếu ít nhất 02 lần/năm. Đồng thời, sau mỗi phân học cần tổ chức lấy ý kiến học viên để đánh giá giảng viên trên tất cả các mặt để từ đó có những kết quả đánh giá đúng đắn và giúp cho lãnh đạo nhà trường có cơ sở đề ra kế hoạch bồi dưỡng kiến thức về chuyên môn, kiến thức thực tiễn, phương pháp giảng dạy phù hợp cho từng giảng viên; qua đó biểu dương kịp thời những giảng viên có tiến bộ nhanh trong giảng dạy và phê bình, nhắc nhở những giảng viên có biểu hiện thiếu cố gắng, chất lượng giảng dạy thấp, chấp hành không nghiêm chế độ, quy chế của nhà trường, học viện đề ra.

#### **3.4. Bổ sung biên chế cán bộ, giảng viên đảm bảo đủ biên chế được giao**

- Đề xuất với cấp có thẩm quyền tổ chức tuyển dụng cán bộ, giảng viên đảm bảo đủ biên chế được giao; đặt ra những yêu cầu tuyển dụng giảng viên phù hợp với tiêu chuẩn giảng viên lý luận chính trị ngay từ khi tuyển dụng, ưu tiên tuyển dụng giảng viên trong các cơ sở đào tạo chuyên sâu về lý luận chính trị đảm bảo về chất lượng, ưu tiên tuyển dụng đội ngũ giảng viên trẻ, có thể cống hiến lâu dài, sau

đó tiến hành đào tạo để đạt chuẩn. Nguồn giảng viên trẻ chiếm khoảng 70% tổng số giảng viên được tuyển dụng trong giai đoạn.

- Đề xuất với cấp có thẩm quyền thực hiện tiếp nhận cán bộ, viên chức của các cơ quan, đơn vị khác có kinh nghiệm công tác, có trình độ chuyên môn phù hợp với giảng dạy lý luận chính trị có thể đảm nhiệm công tác và giảng dạy được ngay, không phải qua thời gian tập sự.

- Phối hợp với các cơ quan có liên quan tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng gồm các đồng chí lãnh đạo tỉnh, lãnh đạo các sở, ban, ngành, địa phương tham gia giảng dạy các chương trình bồi dưỡng chức danh (Bồi dưỡng lãnh đạo cấp phòng, bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính, bồi dưỡng cấp ủy..) và một số phần học thuộc chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính như Kỹ năng lãnh đạo, quản lý, nghiệp vụ công tác Đảng, Đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước Việt Nam. Điều này giúp cho học viên có điều kiện được chia sẻ nhiều kinh nghiệm và kỹ năng bổ ích, thiết thực.

### **3.5. Xác định việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giảng viên là nhiệm vụ quan trọng, then chốt của nhà trường**

- Thực hiện quy hoạch đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, viên chức, giảng viên các khoa, phòng trên cơ sở cơ cấu, số lượng, chất lượng và xu hướng phát triển. Hàng năm bố trí cho giảng viên đi đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ, nhằm nâng cao trình độ lý luận chuyên sâu theo các chuyên ngành. Cùng với việc đào tạo bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận, kiến thức thực tiễn, cần quan tâm bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, kỹ năng công tác cho đội ngũ cán bộ, giảng viên.

- Thường xuyên cử cán bộ, giảng viên tham gia các lớp tập huấn chuyên môn, các lớp bồi dưỡng, nâng cao, cập nhật kiến thức về các lĩnh vực khác nhau do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức.

- Tham mưu, đề xuất với cấp ủy, chính quyền tạo điều kiện cho giảng viên nhà trường tham dự các kỳ họp của Hội đồng nhân dân tỉnh, tham gia một số cuộc giám sát của Hội đồng nhân dân tỉnh, dự Hội nghị thông tin thời sự cho báo cáo viên cấp tỉnh để bổ sung kiến thức thực tiễn.

- Các khoa chuyên môn thực hiện phân công giảng viên có năng lực chuyên môn tốt, kiến thức thực tiễn phong phú, giàu kinh nghiệm giúp đỡ giảng viên trẻ. Có cơ chế báo cáo kết quả định kỳ, ít nhất 6 tháng/01 lần. Tối đa sau 03 năm, giảng viên được giúp đỡ phải có kết quả thao giảng đạt loại khá trở lên.

- Tổ chức tốt hoạt động thao giảng, dự giờ; định kỳ tổ chức tốt Hội thi giảng viên giỏi cấp trường theo Quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Thực hiện ít nhất 03 hình thức thao giảng, dự giờ: (1) Thao giảng, dự giờ theo kế hoạch của Ban Giám hiệu; (2) Thao giảng, dự giờ theo kế hoạch của khoa chuyên môn; (3) Dự giờ đột xuất. Mỗi giảng viên được thao giảng 02 bài/ năm

(cấp khoa, cấp trường), các khoa chuyên môn phải thực hiện dự giờ thường xuyên, tổ chức dự giờ chéo giữa các khoa chuyên môn và dự giờ đột xuất.

Sau khi tổ chức thao giảng, dự giờ, cấp khoa và cấp trường phải tổ chức họp đánh giá, rút kinh nghiệm quá trình thực hiện; đánh giá, rút kinh nghiệm về nội dung bài giảng, phương pháp giảng dạy. Lấy kết quả thao giảng, dự giờ là căn cứ để đánh giá, phân loại giảng viên, bình xét các danh hiệu thi đua hằng năm đối với đội ngũ giảng viên. Đối với bài giảng của giảng viên không đạt yêu cầu sẽ không phân công giảng viên lên lớp, giảng viên phải nghiên cứu, soạn lại và thông qua khoa chuyên môn, hội đồng khoa học nhà trường dự giờ, đánh giá, nếu sau 02 năm không đạt yêu cầu cần sắp xếp công việc khác.

### **3.6. Quản lý chặt chẽ hoạt động dạy**

- Tiếp tục thực hiện nghiêm các quy định về đào tạo, bồi dưỡng của Chính phủ, Bộ Nội vụ; Hướng dẫn, quy chế do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành: Hướng dẫn số 101-HD/HVCTQG, ngày 16/3/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh hướng dẫn thực hiện chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở (hệ trung cấp lý luận chính trị); Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của Trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

- Căn cứ vào chương trình đào tạo, căn cứ trình độ chuyên môn, năng lực giảng dạy của giảng viên, Ban Giám hiệu xây dựng kế hoạch phân công giảng viên soạn giảng theo hướng “một bài giảng phân công cho nhiều giảng viên soạn giảng, một giảng viên phân công soạn nhiều bài giảng” để giảng viên chủ động soạn giáo án theo kế hoạch của nhà trường.

Thực hiện phân công bài giảng cho giảng viên một cách hợp lý, phù hợp với chuyên ngành được đào tạo, phù hợp với từng chức danh giảng viên, năng lực chuyên môn, khả năng sư phạm của từng giảng viên. Đặt chất lượng, hiệu quả giảng dạy lên hàng đầu. Đối với giảng viên chính, giảng viên đã đạt danh hiệu giảng viên dạy giỏi thì phân công số bài giảng nhiều hơn so với những giảng viên chưa có nhiều kinh nghiệm. Đối với giảng viên mới và giảng viên có phương pháp sư phạm chưa tốt, phân công soạn giảng với số lượng bài giảng phù hợp và yêu cầu nghiên cứu kỹ, sâu và rèn luyện về kỹ năng, phương pháp sư phạm.

- Phát huy vai trò của các Khoa trong tổ chức sinh hoạt chuyên môn.

+ Sinh hoạt chuyên môn được tổ chức từ phạm vi ở khoa hoặc có thể phối hợp với các khoa, phòng khác nhằm hướng đến giải quyết những vấn đề chuyên môn chung như thống nhất về kiến thức chuyên môn, cách thức soạn giáo án giảng bài, giáo án thảo luận, phương pháp giảng dạy.

+ Thực hiện linh hoạt các hình thức và cách thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn, trước hết thống nhất nhận thức về việc thực hiện một nội dung, một khối lượng kiến thức nhất định trong chương trình giảng dạy mà khoa quản lý, sau đó

đền việc thảo luận về định hướng tuyên truyền, vận dụng thông tin thời sự, bổ sung kiến thức thực tiễn trong bài giảng đến cách khai thác, truyền đạt những nội dung gần nhau hoặc trùng lặp...

+ Sinh hoạt chuyên môn cần được tổ chức định kỳ hằng tuần hoặc đột xuất, với nhiều hình thức đa dạng và mang tính thời sự nhằm giúp giảng viên cập nhật thông tin, đổi mới phương pháp tiếp cận, nâng cao trình độ chuyên môn.

- Thực hiện nghiêm túc chế độ thông qua bài giảng của giảng viên

+ Tất cả giảng viên được phân công soạn giảng đều phải thông qua bài giảng trước khoa chuyên môn về nội dung và phương pháp. Đối với giảng viên chính, giảng viên đã đạt danh hiệu giảng viên dạy giỏi thực hiện thông qua lần đầu đối với bài giảng mới. Đối với các giảng viên khác thực hiện thông qua bài giảng định kỳ hằng năm.

+ Các bài giảng sau khi thông qua bài đạt yêu cầu trở lên mới phân công giảng viên giảng dạy. Giáo án lên lớp phải được lãnh đạo khoa, Ban Giám hiệu phê duyệt.

- Tăng cường công tác kiểm tra, thẩm định giáo án

+ Chủ thể kiểm tra: Hội đồng khoa học, lãnh đạo khoa chuyên môn và lãnh đạo nhà trường kiểm tra.

+ Đối tượng kiểm tra: Giáo án soạn giảng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng trong nhà trường.

+ Thời gian kiểm tra: Định kỳ 02 lần/năm hoặc có thể kiểm tra đột xuất.

+ Nội dung kiểm tra, thẩm định giáo án: Tiến độ thực hiện định mức soạn giảng, số lượng bài soạn, nội dung giáo án theo quy định về giáo án của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (Mục đích yêu cầu bài giảng; kết cấu nội dung, xác định trọng tâm trọng điểm và phân chia thời gian cho các phần của bài; xác định phương pháp và phương tiện giảng dạy; tài liệu tham khảo; nội dung kiến thức và việc thực hiện những quy định về mẫu giáo án). Qua thẩm định, kiểm tra đánh giá kết quả, ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân để có biện pháp giúp đỡ giảng viên nâng cao ý thức trách nhiệm và năng lực chuyên môn trong soạn giảng.

- Tăng cường kiểm tra việc giảng dạy lên lớp của giảng viên

+ Chủ thể kiểm tra: Ban Giám hiệu, Thanh tra đào tạo, bồi dưỡng, lãnh đạo khoa chuyên môn, phòng Quản lý Đào tạo và nghiên cứu khoa học.

+ Nội dung kiểm tra: việc thực hiện các bước lên lớp; nội dung bài giảng; phương pháp giảng dạy; quản lý học viên, tác phong sư phạm; chấp hành thời gian...

+ Hình thức kiểm tra: Kiểm tra thông qua dự giờ theo kế hoạch, dự giờ đột xuất, thông qua lấy phiếu phản hồi từ người học, thông qua hệ thống camera.

### **3.7. Tổ chức tốt hoạt động nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế**

- Tổ chức thực hiện nghiêm Quy chế hoạt động khoa học, Hướng dẫn nghiên cứu thực tế của giảng viên Trường Chính trị do Học viện Chính trị quốc gia Hồ

Chí Minh ban hành; đánh giá nghiêm túc, khách quan kết quả nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế; lấy kết quả nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế làm căn cứ để đánh giá, xếp loại viên chức hằng năm.

- Căn cứ vào kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hằng năm, định hướng nghiên cứu khoa học của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và điều kiện thực tế của nhà trường, Ban Giám hiệu đặt hàng, giao nhiệm vụ nghiên cứu khoa học cho các khoa, phòng hoặc cá nhân giảng viên. Lựa chọn giảng viên có năng lực nghiên cứu khoa học, có khả năng phân tích, tổng hợp tốt, có tâm huyết, tinh thần trách nhiệm cao để giao nhiệm vụ chủ nhiệm đề tài khoa học hoặc tham gia đề tài khoa học cấp tỉnh (nếu có).

- Phân công bài giảng và bố trí kế hoạch giảng dạy phù hợp để giảng viên có thời gian cho nghiên cứu khoa học; phát hiện, bồi dưỡng những giảng viên có khả năng nghiên cứu khoa học tốt; thực hiện biểu dương, khen thưởng đối với những giảng viên có nhiều công trình khoa học được đánh giá chất lượng cao, đồng thời có biện pháp cụ thể đối với những giảng viên không hoàn thành nhiệm vụ khoa học theo quy chế của Học viện.

- Xây dựng kế hoạch hàng năm bố trí cho đội ngũ giảng viên đi thực tế, tổng kết thực tiễn trong và ngoài địa phương.

Tổ chức cho giảng viên đi nghiên cứu thực tế theo quy định của Học viện; mỗi giảng viên ít nhất 15 ngày/01 năm đi thực tế về cơ sở nắm bắt thực tiễn, vận dụng vào bài giảng, gắn lý luận với thực tiễn.

Xây dựng Đề án đưa giảng viên đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn ở cơ sở trình Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt và tổ chức thực hiện hằng năm. Đối với đội ngũ giảng viên trẻ, chưa qua thực tiễn công tác ở cơ sở; đội ngũ giảng viên được quy hoạch các chức danh lãnh đạo quản lý cấp tỉnh, cấp trường cần bố trí cho giảng viên đi nghiên cứu thực tế dài hạn ở cơ sở.

Quá trình đi thực tế cơ sở, tổng kết thực tiễn của giảng viên cần theo một chương trình, kế hoạch và đề cương được Ban Giám hiệu phê duyệt với yêu cầu, nội dung cụ thể, hết đợt nghiên cứu phải có Bài thu hoạch và được nghiệm thu kết quả làm cơ sở đánh giá xếp loại giảng viên hằng năm.

### **3.8. Xây dựng môi trường làm việc; cơ chế, chính sách phù hợp đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên**

- Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại, thi đua, khen thưởng đối với cán bộ, đảng viên, viên chức, nhân viên hằng năm theo quy định của Trung ương, Tỉnh ủy và nhà trường ban hành.

- Chủ động xây dựng những giải pháp cải thiện nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho đội ngũ cán bộ, giảng viên. Tạo điều kiện để cán bộ, giảng viên ổn định thu nhập, đảm bảo đời sống.

- Đầu tư kinh phí, trang bị các phương tiện và những điều kiện cần thiết cho giảng dạy và nghiên cứu. Tạo môi trường thuận lợi để mỗi cán bộ, giảng viên phát triển tài năng, có cơ hội cống hiến, yên tâm phấn đấu, không ngừng vươn lên: Khách quan, công bằng, dân chủ, đoàn kết, ai cũng thấy mình được quan tâm, có điều kiện phát huy năng lực sở trường, sáng tạo.

- Phối hợp với cơ quan, đơn vị có liên quan xây dựng và thực hiện chính sách hỗ trợ đặc biệt toàn diện về công tác cán bộ như: đào tạo, bồi dưỡng, chính sách đãi ngộ, chế độ bổ nhiệm, thi đua, khen thưởng... đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên nhằm tạo động lực, phát huy tinh thần trách nhiệm trong công tác, đặc biệt đối với những cán bộ, giảng viên có hoàn cảnh khó khăn, cần có những biện pháp động viên, hỗ trợ kịp thời giúp giảng viên yên tâm công tác.

## Phần thứ ba: Tổ chức thực hiện

### I. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN ĐỀ ÁN

#### 1. Năm 2021

- Xây dựng và hoàn thiện Đề án Nâng cao tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn của đội ngũ, cán bộ giảng viên Trường Chính trị tỉnh đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong tình hình mới.

- Đề xuất với cấp có thẩm quyền tổ chức tuyển dụng bổ sung cán bộ, giảng viên; thăng hạng giảng viên chính.

- Xây dựng Bộ tiêu chí đánh giá năng lực cán bộ, giảng viên, viên chức, nhân viên Trường Chính trị.

- Xây dựng Đề án đưa giảng viên đi nghiên cứu thực tế tại cơ sở trình Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt.

- Phối hợp với các cơ quan có liên quan xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng trình Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt.

- Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giảng viên, nhân viên giai đoạn 2021- 2025.

- Xây dựng kế hoạch nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế, thao giảng, dự giờ năm 2021.

- Xây dựng Hướng dẫn đánh giá, xếp loại lao động hằng tháng và hằng năm đối với viên chức, người lao động tại Trường Chính trị tỉnh.

- Xây dựng Quy định về giao việc đột phá, đổi mới đối với trưởng, phó trường khoa, phòng, viên chức, nhân viên Trường Chính trị tỉnh.

- Phân công giảng viên soạn, giảng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng tại nhà trường giai đoạn 2021- 2025.

- Cử giảng viên tham gia Hội thi Giảng viên dạy giỏi toàn quốc do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức.

- Cử viên chức, giảng viên tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng:

+ 02 viên chức, nhân viên đào tạo thạc sỹ tại Học viện CTQG Hồ Chí Minh.

+ 01 lãnh đạo nhà trường tham gia dự tuyển đào tạo tiến sỹ tại Học viện CTQG Hồ Chí Minh.

+ 01 giảng viên đào tạo cao cấp lý luận chính trị

+ 02 giảng viên đào tạo trung cấp lý luận chính trị - hành chính.

+ 04 giảng viên bồi dưỡng kiến thức kinh điển.

- Ban Giám hiệu, Thanh tra đào tạo, bồi dưỡng, Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học kiểm tra đột xuất hoạt động giảng dạy của giảng viên tại các lớp đào tạo, bồi dưỡng.

- Tổ chức thao giảng cấp khoa, cấp trường.

- Hội đồng khoa học thực hiện dự giờ đột xuất đối với 10 giảng viên tại các lớp đào tạo, bồi dưỡng.

- Kiểm tra giáo án giảng dạy Trung cấp lý luận chính trị - hành chính và giáo án giảng dạy các chương trình bồi dưỡng tại nhà trường.

- Tổ chức đưa giảng viên đi nghiên cứu thực tế tại cơ sở, đánh giá kết quả nghiên cứu thực tế.

- Tổ chức đánh giá, xếp loại lao động hằng tháng đối với cán bộ, viên chức, nhân viên.

- Tổ chức kiểm điểm, đánh giá, xếp loại cán bộ, đảng viên, viên chức, nhân viên theo quy định của Trung ương, của tỉnh.

- Tổ chức tổng kết việc thực hiện Đề án Nâng cao hiệu quả học tập lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh.

- Tăng cường cơ sở vật chất, trang bị phương tiện, thiết bị phục vụ công tác chuyên môn.

## **2. Từ năm 2022 đến năm 2025**

- Triển khai thực hiện Đề án Nâng cao tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn của đội ngũ, cán bộ giảng viên Trường Chính trị tỉnh đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong tình hình mới.

- Đề xuất với cấp có thẩm quyền tổ chức tuyển dụng bổ sung cán bộ, giảng viên; thăng hạng giảng viên chính.

- Đánh giá giảng viên theo Bộ tiêu chí đánh giá năng lực cán bộ, giảng viên, viên chức, nhân viên Trường Chính trị.

- Thông qua nội dung bài giảng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng.

- Triển khai thực hiện Đề án đưa giảng viên đi nghiên cứu thực tế tại cơ sở.

- Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, đánh giá kết quả nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế, thao giảng, dự giờ hằng năm.

- Thông qua nội dung bài giảng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng.

- Thực hiện đánh giá, xếp loại lao động hằng tháng và hằng năm đối với viên chức, người lao động tại Trường Chính trị tỉnh.

- Thực hiện giao việc đột phá, đổi mới đối với trường, phó trường khoa, phòng, viên chức, nhân viên Trường Chính trị tỉnh hằng năm.

- Cử viên chức, giảng viên tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng:

+ 03 GV tham gia dự tuyển đào tạo tiến sĩ tại Học viện CTQG Hồ Chí Minh.

+ 03 cán bộ, GV đào tạo thạc sĩ tại Học viện CTQG Hồ Chí Minh

+ 02 giảng viên đào tạo cao cấp lý luận chính trị

+ 05 cán bộ, giảng viên đào tạo trung cấp lý luận chính trị - hành chính.

+ 25 giảng viên bồi dưỡng kiến thức kinh điển.



- Ban Giám hiệu, Thanh tra đào tạo, bồi dưỡng, Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học kiểm tra đột xuất hoạt động giảng dạy của giảng viên tại các lớp đào tạo, bồi dưỡng.

- Tổ chức thao giảng cấp khoa, cấp trường.

- Hội đồng khoa học thực hiện dự giờ đột xuất đối với giảng viên giảng dạy các lớp đào tạo, bồi dưỡng.

- Kiểm tra giáo án giảng dạy Trung cấp lý luận chính trị - hành chính và giáo án giảng dạy các chương trình bồi dưỡng tại nhà trường.

- Đánh giá việc triển khai thực hiện Đề án đưa giảng viên đi nghiên cứu thực tế tại cơ sở; Quy định giao việc đột phá, đổi mới đối với trưởng, phó trưởng khoa, phòng, viên chức, nhân viên Trường Chính trị tỉnh hằng năm.

- Tổ chức kiểm điểm, đánh giá, xếp loại cán bộ, đảng viên, viên chức, nhân viên theo quy định của Trung ương, của tỉnh.

- Tăng cường cơ sở vật chất, trang bị phương tiện, thiết bị phục vụ công tác chuyên môn.

- Tổng kết, đánh giá kết quả thực hiện Đề án vào tháng 10/2025.

## **II. NHIỆM VỤ CỦA CÁC ĐƠN VỊ TRONG TỔ CHỨC THỰC HIỆN ĐỀ ÁN**

### **1. Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu**

- Chủ trì hướng dẫn, đôn đốc, kiểm tra các khoa, phòng triển khai thực hiện Đề án, định kỳ báo cáo Ban Giám hiệu.

- Căn cứ chức năng, nhiệm vụ tham mưu cho Ban Giám hiệu tổ chức triển khai các nội dung công việc trong Đề án, đảm bảo đúng tiến độ, chất lượng, hiệu quả. Phối hợp với các khoa, phòng nắm bắt tình hình, báo cáo Ban Giám hiệu những hạn chế, tồn tại, các vấn đề phát sinh, vướng mắc; tham mưu, đề xuất hướng giải quyết.

- Tham mưu tổ chức định kỳ rút kinh nghiệm quá trình thực hiện, tổng kết việc triển khai thực hiện Đề án đảm bảo đúng tiến độ đã đề ra.

### **2. Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học**

- Căn cứ chức năng, nhiệm vụ tham mưu cho Ban Giám hiệu tổ chức triển khai các nội dung công việc trong Đề án, đảm bảo đúng tiến độ, chất lượng, hiệu quả. Định kỳ báo cáo Ban Giám hiệu.

- Phối hợp với các đơn vị có liên quan trong quá trình tổ chức thực hiện.

### **3. Các khoa Lý luận cơ sở, Nhà nước và pháp luật, Xây dựng Đảng**

- Căn cứ chức năng, nhiệm vụ tham mưu cho Ban Giám hiệu tổ chức triển khai các nội dung công việc trong Đề án, đảm bảo đúng tiến độ, chất lượng, hiệu quả. Định kỳ báo cáo Ban Giám hiệu.

- Phối hợp với các đơn vị có liên quan trong quá trình tổ chức thực hiện.

## Phần thứ tư: Hiệu quả và tính khả thi của Đề án

### I. HIỆU QUẢ CỦA ĐỀ ÁN

1. Đề án được triển khai thực hiện sẽ tạo sự chuyển biến về ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm của cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường trong thực hiện nhiệm vụ được giao; nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn của cán bộ, giảng viên, nhân viên để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức trong tình hình mới.

2. Thực hiện Đề án sẽ từng bước hoàn thiện các tiêu chí tại Quy định của Ban Bí thư Trung ương Đảng về *Trường Chính trị chuẩn*; góp phần hoàn thành các mục tiêu, nhiệm vụ Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII “*Tập trung xây dựng, củng cố, thường xuyên bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên chính trị, báo cáo viên; kiện toàn, nâng cao hiệu quả hoạt động của hệ thống các trường chính trị*”, Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh lần thứ XVII “*Chú trọng đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu nâng cao trình độ, bản lĩnh chính trị của cán bộ, đảng viên; kết hợp chặt chẽ, hiệu quả giữa học tập lý luận với rèn luyện trong thực tiễn công tác*”.

### II. TÍNH KHẢ THI VÀ TÁC ĐỘNG CỦA ĐỀ ÁN

#### 1. Tính khả thi của Đề án

Đề án được xây dựng trên cơ sở Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XVII, Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII, các Kết luận của Ban Bí thư Trung ương Đảng, Nghị quyết của Bộ Chính trị, Kết luận của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Quy chế quản lý đào tạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Thông báo của Thường trực Tỉnh ủy về nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên; được xây dựng trên cơ sở đồng thuận, thống nhất cao của tập thể Ban Giám hiệu, lãnh đạo các khoa, phòng, phù hợp với nguyện vọng của cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường.

#### 2. Những tác động của Đề án

##### 2.1. Tác động tích cực

Đề án được triển khai với sự quyết liệt của Ban Giám hiệu, sự tham gia tích cực của cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường trên cơ sở quán triệt và thực hiện nghiêm Chi thị, Nghị quyết, Kết luận của Trung ương, của Tỉnh ủy, Quy chế, quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Bộ Nội vụ; quá trình thực hiện sẽ có tác động tích cực đến nhận thức của cán bộ, giảng viên, nhân viên về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc nâng cao tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn, từ đó sẽ nêu cao ý thức trách nhiệm, bản lĩnh chính trị, tâm huyết đối với sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, chủ động trong học tập, nghiên cứu để nâng

cao trình độ, năng lực chuyên môn, kỹ năng công tác của bản thân đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức mà Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh giao.

## **2.2. Dự báo khó khăn, vướng mắc.**

- Đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường đang trong giai đoạn chuyên tiếp, số giảng viên có thâm niên công tác cao, có kiến thức, kinh nghiệm giảng dạy tốt nghỉ hưu nhiều trong những năm gần đây, nhiều cán bộ, giảng viên, nhân viên tuổi đời còn trẻ, kinh nghiệm công tác, kiến thức thực tiễn còn hạn chế.

- Cơ sở vật chất, phương tiện thiết bị phục vụ cho giảng dạy, học tập còn thiếu, chưa đồng bộ, một số thiết bị đã xuống cấp, hư hỏng do đó gây khó khăn cho công tác đào tạo, bồi dưỡng; chế độ chính sách đối với viên chức, nhân viên không phải là giảng viên chưa phù hợp do đó tác động đến tâm lý, tư tưởng, ảnh hưởng đến chất lượng, hiệu quả công việc chuyên môn.

- Ảnh hưởng của dịch bệnh Covid - 19 tác động lớn đến kế hoạch công tác chung của nhà trường, một số nội dung công việc mà Đề án xây dựng sẽ khó khăn, gián đoạn trong quá trình thực hiện.

## **3. Các biện pháp để khắc phục khó khăn, vướng mắc**

- Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu trong quá trình thực hiện Đề án. Làm tốt công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao nhận thức và đề cao trách nhiệm, vai trò nêu gương của cán bộ, đảng viên, nhất là người đứng đầu các đơn vị, các tổ chức đoàn thể.

- Mỗi cán bộ, giảng viên phải không ngừng tự học tập, nghiên cứu, trau dồi năng lực chuyên môn, đặc biệt là lãnh đạo các khoa, phòng phải tích cực, chủ động, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm trong quá trình tổ chức thực hiện Đề án, đồng thời phải nắm bắt tình hình để kịp thời uốn nắn, chấn chỉnh hạn chế; tháo gỡ khó khăn, vướng mắc phát sinh trong quá trình thực hiện.

- Khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có đồng thời tiết kiệm nguồn kinh phí được giao để trang bị phương tiện, thiết bị phục vụ dạy và học.

## Phần thứ năm: Kết luận

Nâng cao tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn của đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường Chính trị tỉnh hiện nay là một nhiệm vụ quan trọng, cấp thiết trong các nhiệm vụ xây dựng Trường Chính trị chuẩn, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức nói chung, đào tạo, bồi dưỡng về lý luận chính trị nói riêng. Đề án “**Nâng cao tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn của đội ngũ, cán bộ giảng viên Trường Chính trị tỉnh đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong tình hình mới**” còn có ý nghĩa quan trọng để thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XVII, Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ, các Kết luận của Ban Bí thư Trung ương Đảng, Nghị quyết của Bộ Chính trị, Kết luận của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trong giai đoạn hiện nay.

Với các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đã đề ra trong Đề án, cùng với sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh, sự phối hợp của các ban, ngành, với sự quyết tâm cao của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, cán bộ, giảng viên nhà trường, chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên tại Trường Chính trị tỉnh trong thời gian sẽ được nâng lên, góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức mà Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh giao.

### Nơi nhận:

- Ban Thường vụ Tỉnh ủy,
- Ban Tổ chức Tỉnh ủy,
- Ban Giám hiệu,
- Các khoa, phòng,
- Lưu.

**HIỆU TRƯỞNG**



**Đỗ Thu Hương**